



## FORMATION TUTORAT DES ETUDIANTS INFIRMIERS ET ELEVES AIDE-SOIGNANTS

### INSTITUT DE FORMATION IFSI/IFAS

Centre Hospitalier « *La Palmosa* »

2, avenue Laurenti

06500 MENTON

**Téléphone** : 04.93.28.72.15 - **Fax** : 04.93.37.66.59

**Mail** : [secretariat.ifsifas@ch-menton](mailto:secretariat.ifsifas@ch-menton)

## FORMATION TUTORAT DES ETUDIANTS INFIRMIERS ET ELEVES AIDE-SOIGNANTS

### PUBLIC CONCERNE:

Professionnels paramédicaux IDE et AS souhaitant exercer la fonction tutorale avec les pré-requis suivants :

- Aptitude à l'exercice d'une responsabilité tutorale
- Appétence à l'encadrement des étudiants en stage
- Connaissance du référentiel métier
- Capacité d'évaluation

**DURÉE DE LA FORMATION :** 4 jours de 7h en discontinus (2 sessions sur 2 mois)

**HORAIRES DES SESSIONS :** 9h00 à 12h30 et 13h30 à 17h00

**DATE DE SESSION :**

**TARIF DE LA FORMATION : 400 euros / participant**

**LIEU :** Institut de Formation en Soins Infirmiers du Centre Hospitalier « la Palmosa » 8, avenue Laurenti 06500 Menton

**NOMBRE DE PARTICIPANTS :** De 10 à 12 personnes

**RESPONSABLE DE SESSION :** Un cadre de santé formateur

**INTERVENANTS :** Représentants de la formation en soins infirmiers et du milieu professionnel

### METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES :

- Apports théoriques interactifs/ Brain storming
- Démarche réflexive à partir d'étude de cas et de partage d'expériences
- Analyse de pratiques à partir de situations concrètes
- Utilisation du portfolio
- Jeux de rôle et simulation

### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Maîtriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation et du portfolio
- Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences
- Identifier le projet de l'étudiant et sa progression d'apprentissage
- Accompagner la réalisation d'un projet en lien avec les objectifs définis
- Faire pratiquer une démarche réflexive à l'étudiant dans un contexte de pluridisciplinarité
- Clarifier le profil du tuteur ainsi que sa posture et ses compétences.

### CONTENU DE LA FORMATION :

#### Jours 1 et 2

- L'évolution du cadre juridique associée à la formation en soins infirmiers : Arrêté du 26 septembre 2014 modifiant l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'état d'infirmier/Instruction n° DGOS/RH1/2014/369 du 24/12/ 2014
- Les objectifs et la place du stage dans la formation de l'étudiant
- La fonction tutorale, le rôle, les activités et missions du tuteur dans le parcours de professionnalisation du stagiaire, les limites du tutorat
- L'appropriation du portfolio, les modalités de validation du stage
- La relation pédagogique : tuteur/étudiant et la rencontre tripartite avec le formateur IFSI référent de l'étudiant
- L'accueil et l'intégration de l'étudiant dans le service et au sein de l'équipe pluridisciplinaire
- L'accompagnement du « nouveau professionnel en devenir », les stratégies d'encadrement
- L'analyse des situations, l'évaluation des compétences professionnelles

**Un travail d'intersession en vue d'une mise en pratique en réalité simulée à partir d'analyses de pratiques professionnelles est demandé aux participants**

### Jours 3 et 4

#### La relation pédagogique tuteur/étudiant :

- Aborder l'étudiant en tant que personne autonome et responsable
- Faciliter l'intégration de l'étudiant au sein de l'équipe, développer la relation de confiance
- Développer la réflexion autour des valeurs professionnelles, de la construction des compétences professionnelles : apporter sa contribution au parcours de professionnalisation de l'étudiant

#### Rappels et apports complémentaires sur le positionnement du tuteur, les stratégies et outils pédagogiques utilisés.

- Retours d'expériences d'encadrement des étudiants
- Analyse des difficultés rencontrées/situations emblématiques

- Le cadre des objectifs, des exigences et de l'organisation du stage
- Stratégies, communication, organisation
- Les outils de traçabilité permettant de suivre la progression de l'étudiant

#### Mise en pratique du travail d'intersession grâce aux outils de simulation en santé

#### Les critères d'évaluation et indicateurs :

##### Critères d'évaluation :

- Qu'est ce qui me permet de dire que la compétence est acquise, voire transférable dans d'autres situations ?
- Que veut-on évaluer ?

##### Indicateurs :

- Quels signes visibles peut-on observer ?
- Quels signes apportent des indications ?